

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TEKNIK
MODELLING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Mangunrejo, Purwodadi Tahun
2012/2013)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Oleh:

IIN SUGIARTI
A 410 090 040

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

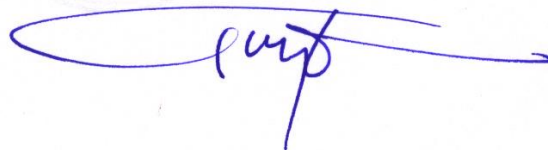
PERSETUJUAN
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TEKNIK
MODELLING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Mangunrejo, Purwodadi Tahun
2012/2013)

Diajukan Oleh:

IIN SUGIARTI
A 410 090 040

Telah Disetujui Oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Budi Murtivasa, M.Kom

Tanggal : 1 - 7 - 2013

PENGESAHAN

MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TEKNIK MODELLING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

(PTK Pada Siswa Kelas V SD Negeri 3 Mangunrejo, Purwodadi Tahun
2012/2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

IIN SUGIARTI

A 410 090 040

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 19 Juni 2013.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom
2. Idris Harta, M.A, Ph.D
3. Dr. Sumardi, M.Si

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 29 Juni..... 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. N. Setyaningsih, M. Si.

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau ditebitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013



IIN SUGIARTI
A 410 090 040

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(Q.S. Al-Baqarah: 153)

“Diriku adalah arsitek bagi Diriku sendiri”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan Skripsi ini. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini, dengan penuh rasa syukur penulis persembahkan karya ini untuk:

- ✓ Bapak, ibu dan alm.simbah, terima kasih atas segala doa, motivasi, kesabaran dan kasih sayang yang telah diberikan, dengan bangga ananda mempersembahkan karya ini.
- ✓ Sahabat-sahabatku yang telah sabar dan selalu direpotkan selama di Solo, tanpa kalian takkan berwarna kenangan disini.
- ✓ *Math of A* 2009, sukses selalu jangan lupakan aku.
- ✓ Almamaterku.
- ✓ Pembaca yang kritis dan budiman semoga bermanfaat karya sederhana dariku ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis merasa masih banyak kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat akan kemampuan yang dimiliki penulis. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang membantu dalam menyelesaikan penelitian ini, khususnya kepada :

1. Dra.N. Setyaningsih,M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberikan petunjuk dan mengarahkan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

4. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Penelitain Yang Relevan	8
B. Kajian Teori	11

1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	11
2. Keaktifan Matematika.....	15
3. Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning (CTL) teknik Modelling</i>	17
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Seting Penelitian	26
C. Subyek Penelitian.....	27
D. Prosedur Penelitian.....	27
E. Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Indikator Pencapaian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	39
B. Refleksi Awal.....	40
C. Analisis Pencarian Fakta	41
D. Deskripsi Penelitian Siklus	43
1. Siklus I	43
2. Siklus II	48
E. Pembahasan.....	53
F. Keterbatasan Penelitian.....	63

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi.....	66
C. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Modifikasi Kerangka Pemikiran	23
Gambar 3.1 Modifikasi Proses Penelitian Tindakan.....	28
Gambar 4.1 Lambang Pertamina.....	54
Gambar 4.2 Jawaban Siswa yang Benar	54
Gambar 4.3 jawaban siswa yang Salah	54
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa.....	58
Gambar 4.5 Siswa Aktif dalam Mengajukan Pertanyaan	59
Gambar 4.6 Siswa Aktif dalam Mengemukakan Pendapat.....	60
Gambar 4.7 Siswa mampu Mengerjakan Soal didepan Kelas atau Mampu Menjawab Pertanyaan dari Guru.....	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Perencanaan Waktu Penelitian	26
Tebel 4.1 Data Peningkatan Keaktifan Siswa.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Wawancara Dialog Awal	72
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Dialog Awal	73
Lampiran 3. Catatan Observasi	74
Lampiran 4. Catatan Observasi I	75
Lampiran 5. Pedoman Observasi II.....	76
Lampiran 6. Pedoman Observasi III.....	77
Lampiran 7. Pedoman Observasi IV.....	78
Lampiran 8. Pedoman Observasi Siklus I.....	79
Lampiran 9. Pedoman Observasi Pertemuan I.....	85
Lampiran 10. Pedoman Observasi Pertemuan II.....	91
Lampiran 11. Pedoman Observasi Pertemuan III.....	97
Lampiran 12. Pedoman Observasi Pertemuan IV.....	103
Lampiran 13. Pedoman Wawancara.....	109
Lampiran 14. Hasil Wawancara Terhadap Guru.....	111
Lampiran 15. Pedoman Wawancara Siswa.....	112
Lampiran 16. Hasil Wawancara Siswa.....	113
Lampiran 17. RPP I.....	134
Lampiran 18. RPP II.....	140
Lampiran 19. Lembar Kegiatan dan Diskusi I.....	146
Lampiran 20 Lembar Jawaban Kegiatan dan Diskusi I.....	157

Lampiran 21. Lembar Kegiatan dan Diskusi II.....	148
Lampiran 22. Lembar Jawaban Kegiatan dan Diskusi II	149
Lampiran 23. Lembar Kegiatan dan Diskusi III.....	150
Lampiran 24. Lembar Jawaban Kegiatan dan Diskusi III	151
Lampiran 25. Lembar Evaluasi	152
Lampiran 26. Lembar Jawaban Evaluasi	153
Lampiran 27. Lembar Evaluasi II	155
Lampiran 28. Lembar Jawaban Evaluasi II.....	156
Lampiran 29. Lembar Evaluasi III.....	157
Lampiran 30. Lembar Jawaban Evaluasi III	158
Lampiran 31. Pedoman Indikator Keaktifan.....	160
Lampiran 32. Siswa Aktif dalam Mengajukan Pertanyaan.....	161
Lampiran 33. Siswa Aktif dalam Mengemukakan Pendapat	162
Lampiran 34. Siswa Mampu Mengerjakan soal didepan Kelas atau mampu Menjawab Soal dari Guru	163
Lampiran 35. Ringkasan Materi.....	164
Lampiran 36. Dokumentasi Penelitian.....	173

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) TEKNIK
MODELLING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Iin Sugiarti, A410 090 040, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRACT

This study aims to increase the activity of students in maths lessons the learning through Contextual Teaching and Learning (CTL) Modelling techniques. This type of research is a classroom action research (CAR). Recipient of the action is a subject of the fifth grade students of SD Negeri 3 Mangunrejo which amounts to 23 students. Data collection methods using the observation, interviews, and documentation. These results indicate an increase in the learning activity with indicators of 1) students are active in asking the question before action increased 13.64% to 71.43% at the end of the action, 2) students are active in express opinions before the act of 13.64% rising to 76 , 19% at the end of the action, 3) the student is able to work on the problems front of the class or to answer questions from the teacher before the action increased 18.18% to 76.19% at the end of the action. It can be concluded that the learning Contextual Teaching and Learning (CTL) Modelling techniques can increase the activity in math.

Key word : *students activities , Contextual Teaching and Learning (CTL),
Modelling techniques*